



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Aplicación de la estrategia para la protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- **Código del programa de formación:** 33130204
- **Competencia:** 240201080. Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.
- **Resultados de aprendizaje alcanzar:**
  - ✓ **240201080-1.** Apropiar la ruta de alertas: estrategia de permanencia escolar y protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco del programa Familias en Acción.
  - ✓ **240201080-2.** Propiciar acciones para la promoción de los derechos, prevención de amenazas, vulneraciones y la garantía de los mismos en el marco de la normatividad vigente.
  - ✓ **240201080-3.** Activar la ruta de protección teniendo en cuenta las responsabilidades de los actores.
  - ✓ **240201080-4.** Implementar estrategias que promuevan la permanencia escolar de niños, niñas y adolescentes en el marco del programa Familias en Acción.
- **Duración de la guía:** 48 horas.

### 2. PRESENTACIÓN

Bienvenido a las actividades de aprendizaje del programa *Aplicación de la estrategia para la protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes*, donde se abordará el contexto de origen, sus principales características y la forma como se implementa, todo esto con el fin de proporcionar herramientas que permitan ejercer un rol más determinante en la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como para el desarrollo de las capacidades humanas en los hogares y comunidades que favorezcan el mejoramiento de sus condiciones de vida.

### 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje es necesario revisar los componentes formativos desarrollados como apoyo al proceso de formación. Así, el instructor realizará un acompañamiento en la plataforma virtual para guiar y orientar algunas situaciones específicas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de cada una de las evidencias. De otra parte, antes de elaborar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar las siguientes actividades iniciales:

- Actualizar los datos personales.
- Realizar lectura de **Información del programa**, esto le permitirá entender los objetivos, las actividades y la metodología por desarrollar durante el curso.
- Tener en cuenta que es fundamental entender los resultados de aprendizaje para tener mayor comprensión del proceso.
- Revisar el **cronograma**, el cual le permitirá conocer la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los resultados de aprendizaje.



### **3.1. Actividad de aprendizaje 1. Reconocer los programas Familias en Acción y Jóvenes en Acción que hacen parte de la ruta de superación de la pobreza en materia de transferencias monetarias**

**Duración:** 4 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiarse los contenidos del componente formativo “**Contexto sobre la estrategia de alertas del programa Familias en Acción**”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

#### **Evidencia 1. Contando historias, recogiendo saberes**

En esta actividad se emplea la narrativa como una herramienta de comunicación que no solamente permite transmitir información, sino que, además, proporciona un ambiente y una carga emocional que favorece la apropiación del mensaje, tanto para quienes la elaboran como para los receptores. Con el fin de profundizar sobre los temas de pobreza, transferencias monetarias, Jóvenes en Acción y Familias en Acción, para esta actividad de aprendizaje se debe:

- ✓ Escribir una historia en un documento Word de máximo 2 páginas, en la que se describa el caso de un hogar en situación de pobreza y cómo hace su tránsito al interior de algunos de los programas que Prosperidad Social implementa en el marco de la ruta para la superación de la pobreza, haciendo énfasis en la reflexión en torno a las preguntas: ¿por qué este hogar podría ser considerado pobre?, ¿cómo ingresó al programa seleccionado y cómo este se implementa?
- ✓ Incluir, opcionalmente, imágenes o dibujos que ayuden a expresar de mejor manera la idea a transmitir.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** documento con la descripción del caso, acorde a las instrucciones anteriores.
- **Formato:** archivo de texto (Word), que incluya imágenes o dibujos.
- **Extensión:** máximo 2 páginas.
- Para entregar el documento hay que remitirse al área de la actividad correspondiente y acceder al espacio para el envío de la evidencia: **Contando historias, recogiendo saberes AA1-EV01**.

### **3.2. Actividad de aprendizaje 2. Establecer la ruta de la estrategia para la protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes**

**Duración:** 8 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiarse los contenidos del componente formativo “**Contexto sobre la estrategia de alertas del programa Familias en Acción**”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.



## Evidencia 1. Ruta de la estrategia

Para esta evidencia se propone elaborar una infografía sobre la ruta de la estrategia de alertas. La infografía debe incluir cada uno de los pasos que deben llevarse a cabo para identificar y realizar el correcto seguimiento a las alertas que se pueden generar en el marco del cumplimiento a los compromisos que en materia educativa deben atender los participantes del programa Familias en Acción; identificando los actores y sus responsabilidades en la implementación de la estrategia de alertas.

Una infografía es una herramienta de tipo visual, mediante la cual se pueden explicar procesos haciendo uso principalmente de imágenes. A manera de ejemplo, se pueden consultar los siguientes enlaces:

- *Padres conectados para hijos online*, infografía publicada por dsdconsulting (2016), disponible en el enlace: <https://dsdconsulting.wordpress.com/2016/06/24/padres-conectados-para-hijos-online-hoja-de-ruta-para-familias-infografia-paternidad/>
- Pictoline: es una empresa de ilustraciones y diseño de información, en la que se podrá encontrar una amplia variedad de infografías en diferentes temas disponibles en el enlace: <https://www.pictoline.com>

Aunque hay diferentes tipos de infografías, que dependen de la información que se quiere transmitir, se recomienda el diseño de una infografía de tipo secuencial, tal como la referenciada *Padres conectados para hijos online*, ya que esta permite combinar texto e imagen para mostrar las fases, etapas o pasos que se deben abordar o seguir en el proceso que se busca presentar, como por ejemplo la ruta de la estrategia de alertas en este caso particular.

### Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** infografía realizada en formato Word, PowerPoint, Canva o fotografía de gráfico (si es elaborada a mano), acorde a las instrucciones anteriores.
- **Formato:** si se realiza la actividad de forma manual, enviar la fotografía en archivo JPG o PNG; si es de manera digital, enviar el archivo correspondiente en Word o PowerPoint; si se utiliza Canva u otra aplicación, exportar el archivo en formato JPG.
- **Extensión:** 1 página.
- Para entregar la infografía hay que remitirse al área de la actividad correspondiente y acceder al espacio para el envío de la evidencia: **Ruta de la estrategia AA2-EV01.**

### 3.3. Actividad de aprendizaje 3. Reconocer posibles situaciones de inobservancias, amenazas o vulneraciones de derechos en su comunidad y clasificar según los listados de derechos

**Duración:** 4 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiarse los contenidos del componente formativo “**Promoción de derechos de niñas, niños y adolescentes**”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

## Evidencia 1. Derechos de niñas, niños y adolescentes

Para el desarrollo de esta evidencia es necesario atender y detalladamente el siguiente artículo de prensa que contiene información relacionada con un caso de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes.



### El “negocio” que hay detrás de los menores trabajadores

Son las cinco de la tarde. Ocho niños con edades entre los 3 y los 11 años deberían estar a esta hora en casa luego de una jornada escolar; pero no es así, porque son usados por algún familiar para trabajar. Hasta un punto en el norte de la ciudad llega un grupo interinstitucional integrado por funcionarios de la Alcaldía de Barranquilla, Policía de Infancia y Adolescencia y defensores del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, secretarías de Gobierno y de Gestión Social, quienes realizan búsqueda activa para proteger la integridad de estos menores.

Muchos son utilizados como herramientas de trabajo, y en otros casos sus padres dicen que no tienen dónde ni con quien dejarlos. Un caso es el de un menor de 10 años que vende dulces en la carrera 51 con calle 85. El niño, a diferencia de otros, no está en casa jugando o haciendo tareas, sino que es usado por un tío para la venta de estos productos.

Viste un suéter negro, pantaloneta de igual color y unas chancas rojas, y cuenta que su padre lo abandonó, que vive con su mamá y el padrastro, a quien señala de agresión. “Mi mamá no me presta atención y me manda a la calle a vender con mi tío”, agrega. Hablando con la madurez de un adulto, dice que a diario salen en un carro de mula, pero muchas veces se queda varios días solo en la calle, pues le da temor llegar a su casa y que su padrastro continúe maltratándolo.

Extracto tomado de: De la Hoz, A. (2020). *El Heraldo*.

A partir de la información presentada, diligenciar el siguiente cuadro:

Analizar la pregunta	Respuesta
1. Señalar cinco (5) derechos vulnerados según el listado de derechos del Código de Infancia y Adolescencia.	
2. Además del trabajo infantil, ¿cuáles son los tres (3) principales riesgos o amenazas a las que se enfrenta este niño?	
3. Según la información presentada, ¿cuáles son las entidades involucradas en el manejo de esta problemática?	
4. ¿Cuál estrategia o acción propondría para evitar que se siga presentando esta problemática?, escribir máximo cinco (5) renglones.	

#### Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** cuadro con preguntas resueltas.
- **Formato:** documento de texto (Word).
- **Extensión:** 1 hoja.



- Para entregar el documento hay que remitirse al área de la actividad correspondiente y acceder al espacio para el envío de la evidencia: **Derechos de niñas, niños y adolescentes AA3-EV01**.

### **3.4. Actividad de aprendizaje 4. Establecer mecanismos de difusión de conocimientos para empoderar a la comunidad en su rol de garantes de derechos de las niñas, niños y adolescentes.**

**Duración:** 4 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiarse los contenidos del componente formativo “**Promoción de derechos de niñas, niños y adolescentes**”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

#### **Evidencia 1. Cuña radial**

La evidencia consiste en la creación de un audio de cuña radial o publicidad promoviendo las estrategias de prevención de riesgos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes. Esta cuña radial puede ser parecida a los comerciales que a diario se escuchan en las emisoras y que ofrecen productos o dan a conocer información a través de la radio.

El objetivo es simular una situación en donde se le informa a la comunidad sobre las acciones que se pueden desarrollar para promover la prevención de riesgos, es decir, acciones para evitar que las amenazas ocurran y causen daños, promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes. Esto con el fin de fortalecer la corresponsabilidad de toda la sociedad en la garantía de derechos y la creación de entornos protectores.

Por lo tanto, para elaborar la cuña radial debe tener en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se pueden prevenir las vulneraciones de derechos de niñas, niños y adolescentes en el barrio o municipio?
- ¿Cómo las personas de mi comunidad pueden aportar a prevenir las situaciones de riesgo?

No es necesario dar una respuesta literal y textual a estas preguntas cuando se grabe la cuña radial, pero sí se debe construir un mensaje que las responda de forma general, ya que sirven de guía para la reflexión que el contenido a transmitir debe motivar.

Se recomienda que la cuña radial cumpla con las siguientes características:

- Lenguaje claro.
- Sencillez en los términos y palabras utilizadas.
- Pensar en un ejemplo o situación cotidiana.
- Hacer alusión a lugares conocidos en el municipio o barrio.
- Extensión corta: máximo 110 palabras.
- Duración: máximo 45 segundos.

#### **Paso a paso para realizar la actividad:**

- a. Redactar el texto y las frases que componen la cuña radial, teniendo como base las preguntas guía de reflexión.
- b. Practicar y recitar varias veces el texto para mejorar la pronunciación y evitar errores.
- c. Buscar la aplicación de *grabadora de voz* o *grabadora* disponible en celulares Android, o utilizar otra aplicación disponible.



- d. Iniciar la grabación de la cuña radial recitando el texto con claridad. Se recomienda realizar la grabación en un lugar silencioso o con aislamiento de ruido para evitar alteraciones en la calidad del audio.
- e. Una vez se finalice la grabación se debe nombrar el archivo audio de la siguiente forma “cuña \_radial\_nombreaprendiz\_”.
- f. Guardar el archivo y enviarlo a través de la plataforma.
- g. Para el desarrollo de esta actividad hay que ser lo más creativo posible pensando en la necesidad de que este mensaje sea atractivo y genere recordación entre la comunidad.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** archivo de audio acorde a las instrucciones anteriores.
- **Formato:** archivo de audio en formato MP3/MP4.
- **Extensión:** máximo 110 palabras, duración de máximo 45 segundos.
- Para entregar el audio hay que remitirse al área de la actividad correspondiente y acceder al espacio para el envío de la evidencia: **Cuña radial AA4-EV01**.

### **3.5. Actividad de aprendizaje 5. Describir el mecanismo de comunicación o reporte de situaciones de amenazas, vulneraciones o inobservancias de derechos en niños, niñas y adolescentes a los actores responsables de su restablecimiento**

**Duración:** 4 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiarse los contenidos del componente formativo “**Restablecimiento y garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes**”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

#### **Evidencia 1. Actores responsables**

Teniendo en cuenta los siguientes temas abordados en el componente formativo “**Restablecimiento y garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes**”, responder:

- ¿En qué consiste el restablecimiento de derechos de niñas, niños y adolescentes?
- ¿Qué es una inobservancia, amenaza y vulneración de derechos de las niñas, niños y adolescentes?
- ¿De quién es la obligación del restablecimiento de derechos?
- ¿Cuál es la ruta de reporte de atención a presuntas situaciones de inobservancia, amenaza y vulneración de derechos ante el ICBF?

Y, de acuerdo con el rol que desempeña a nivel institucional y/o comunitario, se propone lo siguiente:

Realizar un volante manual o digital, a través del cual se muestre una situación de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en niños, niñas o adolescentes y describir el mecanismo de reporte a los actores responsables. A manera de ejemplo, se recomienda revisar el volante denominado *Sistemas locales de justicia*, disponible en el enlace: <https://www.redcaquetapaz.org/2018/04/02/>

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** volante manual o digital acorde a las instrucciones anteriores.



- **Formato:** si se realiza la actividad de forma manual, enviar la fotografía en archivo JPG o PNG; si es de manera digital, enviar el archivo correspondiente en Word o PowerPoint; si se utiliza Canva u otra aplicación, exportar el archivo en formato JPG.
- **Extensión:** 1 página.
- Para entregar el volante hay que remitirse al área de la actividad correspondiente y acceder al espacio para el envío de la evidencia. **Actores responsables AA5-EV01.**

### **3.6. Actividad de aprendizaje 6. Identificar la ruta de atención y los diferentes agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar para el restablecimiento de derechos en niños, niñas y adolescentes**

**Duración:** 8 horas.

**Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo: “**Restablecimiento y garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes**”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y evidencia que conforman la actividad de aprendizaje.

#### **Evidencia 1. Ruta de restablecimiento de derechos**

Teniendo en cuenta los siguientes temas abordados en el componente formativo 3. Restablecimiento y garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes:

- Autoridades administrativas competentes para el restablecimiento de derechos.
- Ruta de restablecimiento de derechos.

Realizar un gráfico con imágenes y texto donde se relacionen a los diferentes actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con la ruta de atención para el restablecimiento de derechos. A manera de ejemplo, se recomienda revisar el gráfico de los actores fundamentales para el fomento de la cultura del agua en Colombia (Ideam, 2020). Disponible en el siguiente enlace: <http://www.ideam.gov.co/web/ocga/actores-involucrados>.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** gráfico realizado en formato Word, PowerPoint, Canva o fotografía de gráfico (si es elaborada a mano), acorde a las instrucciones anteriores.
- **Formato:** si se realiza la actividad de forma manual, enviar la fotografía en archivo JPG o PNG; si es de manera digital, enviar el archivo correspondiente en Word o PowerPoint; si se utiliza Canva u otra aplicación, exportar el archivo en formato JPG.
- **Extensión:** 1 página.
- Para entregar el volante hay que remitirse al área de la actividad correspondiente y acceder al espacio para el envío de la evidencia: **Ruta de restablecimiento de derechos AA6-EV01.**

### **3.7. Actividad de aprendizaje 7. Reconocer las causas y los efectos de la deserción escolar y las estrategias de permanencia escolar con el fin de mitigar los riesgos, de acuerdo con el contexto específico de los estudiantes y sus familias**

**Duración:** 16 horas.



**Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiarse los contenidos del componente formativo: **“Estrategias para la permanencia escolar”**.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

### **Evidencia 1. Causas y efectos de la deserción escolar**

Para el desarrollo de esta actividad se debe situar en el rol que desempeña, y seguir estos pasos:

- Tener en cuenta los conceptos abordados en el componente formativo **“Estrategias para la permanencia escolar”**: deserción escolar, causas y efectos, estrategias de permanencia y planes de permanencia.
- Elegir una problemática asociada con el fenómeno de deserción escolar, que tenga mayor relación con su rol o con una experiencia vivenciada.
- Elaborar el cuadro de causas y efectos empleando el formato propuesto *Anexo\_formato\_desercion\_escolar*, donde se analice el problema de deserción escolar elegido y evidenciar la apropiación de los conceptos vistos. Iniciar diligenciando el cuadro central donde se describa el contexto del problema; posteriormente, definir las causas y consecuencias, identificar los actores involucrados, sugerir una solución, y finalmente describir las conclusiones y aprendizajes.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** para presentar la actividad se sugiere emplear el anexo *formato\_desercion\_escolar*.
- **Formato:** documento de texto (Word).
- **Extensión:** máximo 2 hojas.
- Para entregar el documento hay que remitirse al área de la actividad correspondiente y acceder al espacio para el envío de la evidencia: **Causas y efectos de la deserción escolar AA7-EV01**.

### **Evidencia 2. Implementando estrategias de permanencia**

Se presentan tres (3) situaciones diferentes dentro del contexto de la problemática de la deserción escolar. Para desarrollar la actividad, seguir las indicaciones dadas:

- Leer y analizar cada una de las situaciones, que se presentan en el formato anexo *casos\_estrategias\_de\_permanencia*.
- En la casilla “estrategias de permanencia”, seleccionar las que permitan dar solución a cada caso, explicando con sus propias palabras el porqué de su elección.
- Mencionar qué otras entidades u organizaciones contribuyen a la solución de la situación.
- En la casilla “solución” escribir y argumentar cada respuesta.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto para entregar:** formato *Anexo\_casos\_estrategias\_de\_permanencia*, con el análisis y la solución de las problemáticas planteadas.
- **Formato:** documento de texto (Word).
- **Extensión:** máximo 2 hojas.
- Para entregar el documento hay que remitirse al área de la actividad correspondiente y acceder al espacio para el envío de la evidencia: **Implementando estrategias de permanencia AA7-EV02**.





#### 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Contando historias, recogiendo saberes AA1-EV01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe los programas establecidos en la estrategia para la superación de la pobreza según lineamientos establecidos.</li> <li>● Identifica los beneficiarios de los programas de prosperidad social en el marco de la estrategia para la superación de la pobreza.</li> </ul>	<b>Evidencia de desempeño:</b> Lista de chequeo IE-AA1-EV01.
Ruta de la estrategia AA2-EV01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los objetivos, compromisos, condiciones de permanencia y salida de los programas jóvenes en acción y familias en acción de acuerdo con lineamientos establecidos.</li> <li>● Relaciona los actores, roles, procedimientos y responsabilidades en la ruta de alertas teniendo en cuenta los lineamientos.</li> </ul>	<b>Evidencia de conocimiento:</b> Lista de chequeo IE-AA2-EV01.
Derechos de niñas, niños y adolescentes AA3-EV01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica presuntas situaciones de inobservancia, amenaza o vulneraciones de derechos, de los casos reportados, teniendo caso asignado.</li> <li>● Identifica conceptos básicos y principales objetivos según las políticas públicas de niñez y adolescencia, de apoyo y fortalecimiento familiar y de discapacidad.</li> <li>● Identifica los derechos de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo con normatividad vigente.</li> <li>● Identifica el rol y competencias de los diferentes agentes que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, en el marco de la</li> </ul>	<b>Evidencia de conocimiento:</b> Lista de chequeo IE-AA3-EV01.



	<p>protección integral de derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica estrategias erradicación del trabajo infantil y prevención el embarazo en adolescentes de acuerdo con la política de prevención.</li> </ul>	
Cuña radial AA4-EV01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera acciones para la prevención del riesgo frente a las posibles situaciones de amenazas o vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Promueve acciones para la garantía de derechos en niños, niñas y adolescentes, en el marco de la protección integral.</li> </ul>	<p><b>Evidencia de producto:</b> Lista de chequeo IE-AA4-EV01.</p>
Actores responsables AA5-EV01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica a los actores responsables las posibles inobservancias, amenazas y vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes según ruta de protección.</li> </ul>	<p><b>Evidencia de conocimiento:</b> Lista de chequeo IE-AA5-EV01.</p>
Ruta de restablecimiento de derechos AA6-EV01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los diferentes agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar de acuerdo con el restablecimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, la ruta de reporte y atención.</li> </ul>	<p><b>Evidencia de producto:</b> Lista de chequeo IE-AA6-EV01.</p>
Causas y efectos de la deserción escolar AA7-EV01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las causas y efectos de la deserción escolar teniendo en cuenta mecanismos de seguimiento.</li> </ul>	<p><b>Evidencias de conocimiento:</b> Lista de chequeo IE-AA7-EV01.</p>
Implementando estrategias de permanencia AA7-EV02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone estrategias de permanencia escolar a partir de buenas prácticas de prevención de la deserción escolar.</li> </ul>	<p><b>Evidencia de desempeño:</b> Lista de chequeo</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Implementa estrategia de permanencia escolar teniendo en cuenta el contexto sociocultural y características de las familias.</li></ul>	IE-AA7-EV02.
--	--	--------------

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Amenaza:** situación de inminente peligro o riesgo para el ejercicio de derechos de las niñas, niños y adolescentes.

**Corresponsabilidad:** principio que involucra a la sociedad en su conjunto frente a la obligación de garantizar el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Esto incluye a la familia, el Estado y la sociedad.

**Deserción:** es el fenómeno asociado al abandono, desvinculación o inasistencia periódica o permanente de los niños, niñas o adolescentes al sistema educativo.

**Enfoque de derechos:** el enfoque de derechos tiene como sustento la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas, la Constitución Política de Colombia y el Código de la Infancia y la Adolescencia, y es entendido como la garantía del goce efectivo de los derechos de los ciudadanos en ejercicio pleno de su ciudadanía.

**Enfoque diferencial:** este enfoque centra su atención en colectivos históricamente discriminados por diferentes razones como la pertenencia étnica, el sexo, el género, la discapacidad, y la orientación sexual. La aplicación del enfoque diferencial pasa por identificar las problemáticas y particularidades que generan las discriminaciones y situaciones de amenaza o vulneración de los derechos de los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, e implica asegurar que se adelanten acciones acordes a las características y necesidades específicas de las personas o grupos poblacionales, tendientes a garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos.

**Enfoque sistémico:** el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), considera válidos los diferentes enfoques de abordaje en la atención para los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, privilegia el enfoque sistémico. El cual comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas y su entorno está sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas. El contexto más significativo es la familia, la cual se entiende como un sistema.

**Estrategia para la protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes:** iniciativa que tiene por objeto identificar posibles inobservancias, amenazas o vulneraciones de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y a gestionar las acciones para la garantía de sus derechos.

**Familias en Acción:** es un programa de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) que inicia su operación a finales del año 2000, con el fin de mitigar el impacto de la recesión económica sobre las familias más pobres del país. Orientado a la entrega de incentivos, condicionados a las asistencias a las atenciones en salud individuales, de los niños y niñas en primera infancia y a la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar.

**Hogar:** persona o grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda; atienden necesidades básicas con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas. También constituyen un hogar las personas que se asocian para vivir bajo el mismo techo, aunque no compartan las comidas. En una vivienda pueden encontrarse varios hogares si existen grupos de personas que viven en una parte de la vivienda y preparan sus comidas por separado.



**Inobservancia:** incumplimiento de los deberes de los actores responsables del cuidado de niñas, niños y adolescentes, ya sea Estado, familia o sociedad.

**Mitigar:** atenuar los factores de riesgo de deserción.

**Pobreza:** condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no solo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios.

**Prevención de riesgos:** acciones y estrategias encaminadas a disminuir la probabilidad de que un riesgo ocurra y reducir el nivel de afectación posible.

**Riesgo:** posibilidad de que se produzca un contratiempo o una situación personal, del contexto o institucional que genere la deserción escolar.

**Ruta para la superación de la pobreza:** iniciativa orientada a aumentar las oportunidades de inclusión social y productiva para hogares en situación de pobreza, que permita la superación de privaciones sociales y de las barreras en la generación de ingresos sostenibles.

**SIMAT:** es un aplicativo o sistema de información del Sistema Integrado de Matrículas.

**SIMPADE:** es un aplicativo o Sistema de Información para el Monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar.

**Vulneración de derechos:** situación de daño, perjuicio o lesión que impide el ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes una vez la amenaza se materializa.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Barzán, A., Quintero, M. L., y Hernández, A. L. (2011). *Evolución del Concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio*. Quiviera.

Congreso de Colombia. (8 de enero de 2019). Ley 1948 de 2019. *Por medio de la cual se adoptan criterios de política pública para la promoción de la movilidad social y se regula el funcionamiento del Programa Familias en Acción*. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30036083>

De la Hoz, A. (2020). El negocio que hay detrás de los menores trabajadores. *El Herald*. <https://www.elheraldo.co/barranquilla/el-negocio-que-hay-detras-de-los-menores-trabajadores-702209>

DNP - Conpes. (2000). *Documento Conpes 3081: Plan Colombia, Red de Apoyo Social: programas de Subsidios Condicionados y Capacitación Laboral de Jóvenes Desempleados de Bajos Recursos*. Bogotá D.C. Departamento Nacional de Planeación - Consejo de Política Económica y Social.

DNP - Conpes. (2012). *Documento Conpes Social 150: Metodologías oficiales y arreglos institucionales para la medición de la pobreza en Colombia*. Bogotá D.C. Departamento Nacional de Planeación



- Consejo Social de Política Económica y Social.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/150.pdf>

DPS. (2019). *Manual operativo Familias en Acción*. Bogotá D.C. Departamento administrativo para la Prosperidad Social. <http://centrodedocumentacion.prosperidadsocial.gov.co/2020/Familias-en-Accion/Manuales/M-GI-TM-3-MANUAL-OPERATIVO-FAMILIAS-EN-ACCIO%CC%81N-V5.pdf>

Dsdconsulting. (2016). Marketing & Comunicación. *Padres conectados para hijos online*.  
<https://dsdconsulting.wordpress.com/2016/06/24/padres-conectados-para-hijos-online-hoja-de-ruta-para-familias-infografia-paternidad/>

ICBF. (2 de marzo de 2017). Resolución 1264 DE 2017. *Por la cual se adopta el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion\\_icbf\\_1264\\_2017.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_1264_2017.htm)

ICBF. (2016). *Lineamiento técnico administrativo de ruta de actuaciones para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados*. ICBF.  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm3.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_ruta\\_actuaciones\\_para\\_el\\_restablecimiento\\_de\\_derechos\\_nna\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm3.p_lineamiento_tecnico_ruta_actuaciones_para_el_restablecimiento_de_derechos_nna_v1.pdf)

ICBF. (2018). *Lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos amenazados o vulnerados*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/lineamiento-tecnico-del-modelo-para-la-atencion-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-con-derechos>

Ideam. (2020). *Actores fundamentales para el fomento de la cultura del agua en Colombia*. IDEAM.  
<http://www.ideam.gov.co/web/ocga/actores-involucrados>

Ministerio de la Protección Social – ICBF. (2006). Ley 1098 de 2006. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. <https://icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Pictoline. (2021). *Pictoline*. <https://www.pictoline.com/>

RedCaquetaPaz. (2018). *Sistemas locales de justicia*. <https://www.redcaquetapaz.org/2018/04/02/>

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá. República de Colombia.  
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Diana Piedad Cruz Rojas	Consultor	Corprogreso	Diciembre 2020
	Floralba Herrera Cifuentes	Consultor	Corprogreso	Diciembre 2020
	Luis Alfonso Rodríguez Beltrán	Consultor	Corprogreso	Diciembre 2020
	William Mogollón Marín	Consultor	Corprogreso	Diciembre 2020



	Liliana Victoria Morales Gualdrón	Diseñador Instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica.	Febrero de 2021
	Dayra Maritza Paz Calderón	Diseñadora Instruccional	Centro de diseño y Metrología	Marzo de 2021
	José Gabriel Ortiz Abella	Corrector de estilo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica. Regional Distrito Capital.	Abril del 2021

## 8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					